

夏期 學生 啓蒙運動 實施 指針 私見[제1회, 全6回]

黃郁

一. 緒言

먼저 배우는 사람의 環境을 알라!

夏期 啓蒙 運動에 參加하시는 數千의 □實한 學生 동무들! 동무들이 放學이되어 이 繁華한 서울의 거리를 떠나서 멀리 山 깊은 여러분의 □鄉으로 돌아갈 때 그때마다 동무들은 果然 무엇을 느끼십니까? 말숙말숙한 紳士淑女 加 麻음대로 散步하는 鐘路네거리, 일류미네이션[illumination] 輝煌찬찬한 本町의 밤人거리, 四時 장철 人山人海를 이루는 **대파-트**의 華麗함 꼬리를 맞고 달리는 自動車들의 豪奢함-이 모든 것들을 떠나 여러분의 고향인 農村으로 돌아갈 그때마다 동무들은 果然무엇을 느끼십니까?

夏期 啓蒙 運動에 參加하시는 數千의 □實한 學生동무들! 放學이면 農村으로 돌아가시는 여러분에게 農村의 사정을 說明해 드리려함은 물어어 새삼스러운일 이것으므로 그것은 더 이야기하려하지 않습니다. 그러나 決코 잊어서는 안 될 것은 지금 啓蒙運動에 參加하는 이때 「농촌의 □乏」이라는 事實이 다시금 새로운 意識을 가지게 된다는 것입니다.

여러분이 放學동안 한 두달 弟子로서 만나실 아이들은 大部分이 學校에 가지 못하는 가난한 農家の 아이들이나, 또는 農家の 靑年들일 것입니다. 그런 사람들이 朝鮮의 文盲의 大部分을 占領하고 있음으로써 외다. 그러므로 여러분들의 被教育者들의 環境은 絶對적으로 「가난한 農家들」입니다. 그러면 大體가르치시는분과 被教育者의 環境과는 어떠한 關係를 가진 것인가? 이것이 지금 생각해 보아야 될 問題입니다. 그러나 이것은 極히 簡單한 問題입니다. 이 問題에 對한 대답은 오직 한 가지 「가르치는 사람은 被教育者와

똑같은 環境엿사람이거나, 그러치 않으면 적어도 被教育者의 環境을 속속드리 아는 사람이어야 한다」하는 것뿐입니다. 被教育者의 環境을 깊이 알지 못하면 被教育者의 願하는바를 잘 알지 못하고 따라서 그들이 切實히 要求하는 教育을 할 수 없습니다. 그뿐 아니라 環境이 아주 다른 사람 따라서 被教育者의 環境을 잘 알지 못하는 사람이 教師이면 教育받는 사람들의 反感까지 사게 되어 教育은 全然失敗되고마는 것입니다.

말이 좀 어려워 짓습니다만, 具體的으로 이야기하면 農民을 가르치는 사람은 農民이거나 또는 農民에 가까웁고 農民을 잘 아는 사람이 아니면 안됩니다. 하이카라 洋服입은사람이 하이카라 머리에 기름을 바르고 모양을 내고 그리고 가서 農民을 가르치려 하면 農民들은 애야 처음부터 敬遠하고 反感을 가지고 하야 배우려고 하지부터 않습니다. 아무리 有益한것을 알으켜 주어도 農民들은 여러분이 밥 먹고 할일 없어서 다니면서 떠드는가 싶게 알아 멀리하고 싫어합니다. 이것은 一例에 不過하지만 좌우간 徹底히 農民의 立場을 알며, 農民의 要求를 알지 않고는 到底히 農民을 가르치지 못합니다. 農民들이 어떠한 事情에서 어떠한 生活을 하며 어떠한 理由로 어떠한 知識을 要求하는가? 이런 것을 全然생각지않고 억지로 文字를 普及시키려해도 안됩니다. 農民들 에게 잇어 서는 어떻게 하면 편지 한 장이라도 쓰게 되고 치부한 장이라도 할 수 잇을까 하는 것이 큰 問題입니다.

그러므로 우리는 먼저 被教育者인 가난한 아이들의 環境을 깊이 理解하고 그들에게 要求되는 것을 分明히 알아야 합니다. 그러치 않으면 農民을 爲한 啓蒙운동이 도리어 農民의 反感을 사게 될 것입니다. 다만 한글 한字를 가르쳐도 充分히 그들의 立場에서 가르치지 않으면, 그것은 效果가 없습니다. 오직 그들의 立場에서 오직 그들을 爲하는 目的下에서 가르치지 않으면 效果는 없습니다. 特히 精神的 相互作用인 教育에 잇어 서는 그 動機와 目的이 그 結果에다 큰 影響을 줍니다. 充分한 理解가 없는 곳에 同情과 愛情이 없고 愛情이 없는 곳에 眞實한 教育이 없는 것입니다. 옛날에 어떤 사람은 「乞人을 教育하라면 自身이 乞人이되어야 한다」고까지 말하엿습니다. 우선 教育者와 被教育者의 環境과에 對하야 이만큼 말슴하고 다음부터는 多少具體的으로 教授하시는데 對한 이야기를 써보기로 합니다.